

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

CIENCIAS DE LA SALUD I

PROGRAMA DE ESTUDIOS
QUINTO SEMESTRE

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 HRS**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

COMPONENTE : **PROPEDÉUTICO**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinarias Extendidas.	12
Relación de bloques del Programa de Ciencias de la Salud I con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Ciencias Experimentales.	14
Bloque I Bases conceptuales del proceso de salud-enfermedad y del cuerpo humano.	15
Bloque II Anatomía y fisiología humana.	17
Bloque III Medicina basada en evidencias.	20
Evaluación por Competencias.	22
Fuentes de Consulta.	24
Créditos.	25
Directorio.	26

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de los Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas de nivel superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del Componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

La materia de Ciencias de la Salud, se ubica en el mapa curricular como parte del campo disciplinar que corresponde a las ciencias experimentales, dicho campo responde a los fenómenos de carácter natural en donde se incluyen los relacionados con el estudio del cuerpo humano.

Integra conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al estudiantado realizar actividades individuales y colectivas para el cuidado y mantenimiento de la salud, a través del reconocimiento de la conformación y funcionamiento de su cuerpo y generar competencias que le permitan la conservación y/o mejora de la calidad de vida; con una actitud responsable, fundamentada en hechos científicos y con ética, promoviendo hábitos higiénicos en su entorno.

Preparar al estudiantado con conocimientos del área de la salud que le provean las bases teóricas, procedimentales y actitudinales del proceso de salud-enfermedad, histología, anatomía y fisiología humana y medicina basada en evidencias, que le permitan su ingreso y permanencia al nivel de educación superior así como utilizarlas en su vida cotidiana en un plano individual y colectivo.

Para la elaboración del presente programa, se consideraron los contenidos de los exámenes vigentes de admisión de las universidades que son referencia a nivel nacional. La asignatura de **Ciencias de la Salud I**, tiene como propósito que el estudiantado evalúe los elementos conceptuales del proceso de salud-enfermedad, describiendo los componentes del cuerpo humano y explicando su funcionamiento para aplicar los niveles de prevención contribuyendo al mantenimiento de su salud y la de su comunidad, contrastando los avances científicos y tecnológicos de la medicina basada en evidencias como herramienta para la toma de decisiones en el cuidado de la salud. Se compone de 48 horas distribuidas en tres bloques de la siguiente manera: bloque I proceso salud-enfermedad y cuerpo humano 10 horas, bloque II anatomías y fisiología humana 30 horas y el bloque III medicina basada en evidencias 8 horas.

En el primer bloque se establecen los conceptos de salud utilizados actualmente tomando en cuenta a las organizaciones internacionales que rigen la práctica médica, necesario para desarrollar competencias en el estudiantado para que tengan el conocimiento de cómo modificar sus determinantes y mejorar su salud.

En el segundo bloque se desarrolla el estudio del cuerpo humano mediante la anatomía y la fisiología y a través del conocimiento de la estructura y su funcionamiento, el estudiantado será capaz de explicar la relación fisiopatológica con el desarrollo de enfermedades; para fomentar la prevención de las mismas, tomando en cuenta que el componente propedéutico tiene como finalidad prepararlos para su ingreso a un nivel de educación superior.

El tercer bloque abarca un tema de interés actual en el área de la medicina, la Medicina Basada en Evidencias constituye un nuevo paradigma que se ha incluido en todas las profesiones de la salud, teniendo como base los avances tecnológicos, su objetivo es la elección de argumentos científicos destacados que tienen como fin dar respuesta a los problemas de la práctica médica.

Ubicación de la asignatura

1°.Semestre	2°. Semestre	3°. Semestre	4°. Semestre	5° Semestre	6° Semestre
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Estructura Socioeconómica de México	Ecología y Medio Ambiente
Ética I	Ética II			Geografía	
Metodología de la Investigación		Taller de Lectura y Redacción II	Física I	Física II	Todas las asignaturas de 5°. Semestre de los componentes básico y propedéutico.
Taller de Lectura y Redacción I	Todas las asignaturas de 3er. Semestre				
Todas las asignaturas del 1er. Semestre	Todas las asignaturas del 2°. Semestre	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
TUTORÍAS					

Bloques de aprendizaje

Bloque I. Bases conceptuales del proceso salud-enfermedad y del cuerpo humano.

Bloque II. Anatomía y fisiología humana.

Bloque III. Medicina basada en evidencias.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí.	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
Se expresa y comunica.	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente.		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma.		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa.		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad.	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
CIENCIAS EXPERIMENTALES	
1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.	CDECE1
2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.	CDECE2
3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.	CDECE3
4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.	CDECE4
5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	CDECE5
6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.	CDECE6
7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.	CDECE7
8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.	CDECE8

9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.	CDECE9
10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.	CDECE10
11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	CDECE11
12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	CDECE12
13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.	CDECE13
14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.	CDECE14
15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.	CDECE15
16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.	CDECE16
17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.	CDECE17

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD I CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

EJE	COMPONENTE	CONTENDIO CENTRAL	BLOQUE
<i>Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad.</i>	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos.	Una, dos tres,... muchas células.	I II
	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad.	La ciencia con vida propia.	III
<i>Explica la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.</i>	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos.	¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo?	I II
<i>Explica la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.</i>	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos en el ambiente natural.	Procesos energéticos y cambios químicos de la célula ¿Qué fue primero el huevo o la gallina? ¡Ninguno!	II
<i>Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.</i>	Reproducción y continuidad de los sistemas vivos en el tiempo.	La reproducción celular. Emulando la naturaleza biológica en el laboratorio. El sistema nervioso. Flujos de materia y de energía en los escenarios de la vida. El crecimiento de las poblaciones. La biodiversidad: resultado de la evolución.	II

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Bases conceptuales del proceso salud-enfermedad y del cuerpo humano.	10

Propósito del Bloque
Relaciona la historia natural de la enfermedad con los conceptos de salud y enfermedad y los elementos que conforman la triada ecológica, aplicando los niveles de prevención para el mejoramiento de la salud en su entorno de forma ética y responsable.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Geografía. Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social Eje transversal Ambiental Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG3.3 CG4.1 CG4.2	CDECE4 CDECE5 CDECE10 CDECE12	<p>Concepto de salud y enfermedad.</p> <p>Ramas de la medicina que estudian el cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Histología. •Anatomía. •Fisiología. <p>Niveles de organización del cuerpo humano.</p> <p>Lenguaje médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Prefijos y sufijos •Terminología. <p>Triada Ecológica.</p> <p>Historia Natural de la Enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Período prepatogénico. •Período patogénico. <p>Niveles de Prevención. Niveles de Prevención de Leavell y Clarck.</p>	<p>Define los conceptos de salud y enfermedad utilizando términos médicos.</p> <p>Reconoce el objeto de estudio de la histología, anatomía y fisiología.</p> <p>Describe los niveles de organización del cuerpo humano.</p> <p>Identifica los elementos que conforman a la triada ecológica.</p> <p>Reconoce las etapas que conforman la historia natural de la enfermedad.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Externa ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones.</p>	<p>Explica los conceptos de salud y enfermedad a través de la construcción de definiciones, utilizando terminología médica para evitar enfermedades que afectan a su comunidad.</p> <p>Clasifica los elementos de la triada ecológica y ejemplifica cómo influyen en el proceso salud-enfermedad para identificar los riesgos en la salud mediante el diseño de estrategias de concientización ante los problemas de salud que aquejan a su comunidad de manera ética y responsable.</p>

Bloque

II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Anatomía y fisiología humana.	30

Propósito del Bloque
Explica la relación entre la estructura y función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano reconociendo la importancia de la higiene como factor preventivo de la aparición de las patologías más comunes en su comunidad, para contribuir en el mejoramiento del estado de salud de una manera ética y responsable.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Geografía. Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG1.3 CG1.5 CG3.1 CG3.2	CDECE4 CDECE5 CDECE12 CDECE13 CDECE14	<p>Anatomía Topográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planimetría. • Regionalización. <p>Sistema Tegumentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, higiene y patologías. <p>Sistema Músculo-Esquelético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, higiene y patologías. <p>Sistema Nervioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, sinapsis, neurotransmisores, higiene y patologías. <p>Sistema Endocrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, hormonas, higiene y patologías. <p>Sistemas inmunológico y linfático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología, inmunoglobulinas, higiene y patologías. <p>Aparato cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, fisiología, higiene, patologías. <p>Aparato Respiratorio.</p>	<p>Esboza los planos, ejes y cavidades del cuerpo humano.</p> <p>Describe las estructuras de los aparatos y sistemas.</p> <p>Identifica la estructura y función de los aparatos y sistemas.</p>	<p>Escucha y participa activamente.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p>	<p>Describe la importancia del estudio de las diferentes regiones, planos y segmentos del cuerpo humano, a través de modelos o esquemas para explicar la naturaleza de algunos signos y síntomas de forma organizada y considerando necesidades de su comunidad.</p> <p>Establece la relación entre la función y estructura de los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la aparición de las enfermedades más comunes en su contexto, para promover de manera organizada y colaborativa hábitos higiénicos que las prevengan.</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		<ul style="list-style-type: none"> Anatomía, Fisiología, Higiene, Patologías. <p>Aparato Digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía, Fisiología, Nutrición y alimentación humana, Patologías. Trastornos de la alimentación. <p>Aparato Urinario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía. Fisiología: filtración glomerular. Higiene y patologías. <p>Aparato reproductor masculino.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología. Higiene. Patologías. <p>Aparato reproductor femenino.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología. Embarazo y desarrollo embrionario. Higiene y embarazo. Patologías. 			

Bloque

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Medicina basada en evidencias.	8

Propósito del Bloque
Discrimina entre distintas fuentes de información la relevancia de los avances tecnológicos y científicos en el campo de la medicina, con el propósito de seleccionar sustento científico en el uso de servicios y productos médicos; para tomar decisiones que contribuyan al cuidado de su salud.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Geografía. Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG6.1 CG7 CG10	CDECE5 CDECE6	<p>Concepto de medicina basada en evidencias.</p> <p>Metodología de la MBE.</p> <p>Habilidades y herramientas de búsqueda de información en el área de la salud.</p> <p>Medicina occidental o moderna (alópata).</p> <p>Medicina Alternativa. <ul style="list-style-type: none"> • Medicina tradicional mexicana. • Medicina doméstica. </p>	<p>Emplea herramientas para la búsqueda de información científica.</p> <p>Conoce la metodología de la MBE.</p> <p>Reconoce las diferencias entre la medicina occidental y la medicina alternativa.</p>	<p>Se informa a través de distintas fuentes de consulta antes de tomar decisiones.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p>	<p>Decide sobre el uso de productos y servicios relacionados con su salud y la de su comunidad, informándose a través de fuentes pertinentes y fundamentadas en la metodología de la MBE, de los avances científicos y tecnológicos en el campo de la salud para tomar decisiones que contribuyan al cuidado de su salud.</p> <p>Distingue entre los diferentes subsistemas de salud reconocidas por la OMS que se desarrolla en nuestro país, investigando los fundamentos del uso de productos y servicios alternativos de salud, de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, ayudándolo a tomar decisiones responsables para el cuidado y mantenimiento de su estado de salud y el de su comunidad.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Álvarez, Rafael, Kuri, Pablo. (2018). Salud Pública y Medicina Preventiva. México: Editorial Manual Moderno. ISBN: 9786074486667
- Tortora, Gerard., J. (2013) Principios de Anatomía y Fisiología, México: Editorial Médica Panamericana ISBN:978-6077743781
- Arceo, José Luis, Ornelas, José Manuel, Domínguez, Susana. (2010), Manual de Medicina Basada en Evidencias, México: Manual Moderno ISBN:9786074480542

COMPLEMENTARIA:

- Briones, Rosendo. Salud Pública y Medicina Preventiva. México: Editorial BUAP. ISBN: 9786074875485
- MOSBY STAFF (2010). Diccionario MOSBY Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud, España: Elsevier ISBN: 9788481746754
- Higashida, Bertha. (2013), Ciencias de la Salud, México: McGraw Hill Interamericana ISBN: 9786071509017
- Cuello García, Carlos Alberto, Pérez Gaxiola, G. (2015) Medicina Basada en la Evidencia, México: Panamericana ISBN:9786079356736
- Netter, Frank H. Netter, (2015), Atlas de Anatomía Humana, México: Elsevier.Massom. ISBN:9788445826072
- Tapia-Conyer, R., (2016), El Manual de la Salud Pública, México: Intersistemas. ISBN:9786074436396
- Straus, Sharon. E., Richardson, W.Scott, Glasziau, Paul, Haynes, R.B. (2006), Medicina Basada en Evidencias, como ejercer y enseñar la MBE, México: Elsevier ISBN:9788441748901

ELECTRÓNICA:

- Instituto Nacional de Salud Pública Recuperado el 19 de abril de 2018 desde: www.insp.org.mx/epidemiologia
- Instituto Nacional de Salud Pública Recuperado el 19 de abril de 2018 desde: www.inso.org.mx/saludpublica
- Recuperado el 19 de abril de 2018 desde: <https://anatomy-3d-software2.06free>
- Recuperado el 19 de abril de 2018 desde: www.facmed.unam.mx/deptos/fisiologia.html
- Recuperado el 19 de abril de 2018 desde: digrafic.com.lamedicinabasadaenevidenciasenmexico-UNAM

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Gabriel Canseco Prado. Centro de Estudios de Bachillerato 5/4, Pachuca, Hidalgo.
María de Lourdes Dehesa Justiniano. Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos.
Jesús Gerardo Martínez Ibarra. Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas.
Alma Delfina Zamora Zayas. Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla.

Personal docente que validó:

Grupos colegiados de los Centros de Estudio de Bachillerato, Preparatorias Federales “Lázaro Cárdenas”, Colegios de Bachilleres Estatales y algunas Preparatorias Particulares Incorporadas a la SEP, que operan este programa.

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa.
Brenda Nalleli Durán Orozco. Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.
Héctor Franco Gutiérrez. Asesoría psicopedagógica.
Mabel Elizabeth Fuentes Torres. Asesoría psicopedagógica.
Miguel Hernández González. Asesoría psicopedagógica.
Nora Angélica Guerrero Horta. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Matías García. Asesoría psicopedagógica.
José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.
Belem Ramos Flores. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

EMMA ALVARADO ORTIZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA